

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ № 3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ № 3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ № 3



Сальникова В.В.  
из №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Информатика**

**8 класс**

Программу составил:

учитель Горюнова Л.В.

с. Большое Сорокино

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 8 классе**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **2. Содержание предмета «Информатика» 8 класс**

### **1. Передача информации в компьютерных сетях – 8ч.**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

### **2. Информационное моделирование – 4 ч.**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

### **3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10ч**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

### **4. Табличные вычисления на компьютере – 12 ч.**

История систем счисления, Позиционная и непозиционная система счисления. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

### 3. Тематическое планирование по предмету «Информатика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Воспитательный компонент
		план	факт	
I	<b>Передача информации в компьютерных сетях</b>			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности. • Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
	1. Передача информации в КС. Компьютерные сети. Скорость передачи данных; 2. Передача информации в КС. Работа в локальной сети. 3. Передача информации в КС. Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. 4. Передача информации в КС. Интернет, WWW. Поиск информации; 5. Передача информации в КС. Работа с WWW: URL и гиперссылки. 6. Передача информации в КС. Создание Web-страниц. 7. Решение задач: кодирование, сжатие и передача информации; 8. <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Передача информации в компьютерных сетях».			
II	<b>Информационное моделирование</b>			исследователской, творческой деятельности. • Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
	1. ИМ. Модели и моделирование. Графические ИМ; 2. ИМ. Табличные модели; 3. ИМ. Информационное моделирование на компьютере. Компьютерный эксперимент. 4. <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Информационное моделирование».			

<b>III</b>	<b>Хранение и обработка информации в базах данных</b>			
	1. Работа с БД. Понятие БД и ИС. РБД; 2. Работа с БД. Назначение СУБД. Работа с готовой БД. 3. Работа с БД. Проектирование однотобличной базы данных. 4. Работа с БД. Условия поиска; 5. Работа с БД. Создание простых запросов. 6. Работа с БД. Логические операции; 7. Работа с БД. Сложные запросы. 8. Работа с БД. Сортировка записей; 9. Работа с БД. Редактирование БД запросами. 10. <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».			
<b>IV</b>	<b>Табличные вычисления на компьютере</b>			
	1.ЭТ. Системы счисления; 2.ЭТ. Представление чисел в памяти; 3.ЭТ. Ввод, редактирование, вычисления в ЭТ; 4.ЭТ. Ввод, редактирование, вычисления в ЭТ. 5.ЭТ. Адресация, диапазон, встроенные функции, сортировка. 6.ЭТ. Математические и статистические функции. 7.ЭТ. Диаграммы. Логические и условные функции; 8.ЭТ. Диаграммы. Логические и условные функции.			

	9.ЭТ. Моделирование в ЭТ. 10. <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Табличные вычисления на компьютере»; 11.Решение задач. 12. Решение задач.			
--	---	--	--	--